

**Mission de suivi du projet Mushuk Pakari (phase 2)  
Fondation Wiñarina (Quito-Equateur)<sup>1</sup>**

**Compte-rendu de visite du 16 au 19 mai (inclus) 2017  
(Marie-Laure Mir + Hélène Mir)**

**Planning de la visite**

|                                |            |  |
|--------------------------------|------------|--|
| <b>Mardi<br/>16/05/2017</b>    | Matin      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation rapide du Groupe de paroles entre les parents et Carolina, (psychologue)</li> <li>- 9h-11h30 Réunion avec la direction (Personnes présentes : Maria Elena, Hélène, Marie-Laure)</li> </ul> <p><i>Déjeuner à la Fondation Wiñarina</i></p>  |
|                                | Après-midi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14h30-18h30 Rencontres avec des parents d'enfants suivis (Personnes présentes : Maria Elena, Hélène, Marie-Laure)</li> </ul> <p><i>Gouter à la Fondation Wiñarina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soirée : visite de la Ronda et dîner (Personnes présentes : Maria Elena, Gloria (CA), Hélène, Marie-Laure)</li> </ul>  |
| <b>Mercredi<br/>17/05/2017</b> | Matin      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9h-10h30 Visite de la Escuela de Educación básica Niño Jesus de Praga; école privée (Personnes présentes : Maria Elena, Carolina, Hélène, Marie-Laure)</li> <li>- 11h-12h30 Visite de la Escuela Fiscal de la Junta nacional de la vivienda; école publique (Personnes présentes : Maria Elena, Carolina, Hélène, Marie-Laure)</li> </ul> <p><i>Déjeuner à la Fondation Wiñarina avec Anita Puente Pàez de Nahuel</i></p>   |
|                                | Après-midi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14h30-16h30 Réunion avec Anita Puente Pàez de Nahuel (Personnes présentes : Maria Elena, Hélène, Marie-Laure)</li> <li>- 16h30-17h30 Réunion avec Carolina, la psychologue (Personnes présentes : Maria Elena, Carolina, Hélène, Marie-Laure)</li> </ul> <p><i>Gouter à la Fondation Wiñarina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18h-19h Réunion avec Javier Arcos TdH Italie (Personnes présentes : Javier, Claire, Hélène, Marie-Laure)</li> </ul>    |
| <b>Judi<br/>18/05/2017</b>     | Matin      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite de la Mitad del Mundo (Personnes présentes : Maria Elena, Hélène, Marie-Laure)</li> </ul> <p><i>Déjeuner à la Fondation Wiñarina</i></p>   |
|                                | Après-midi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14h30-15h30 ; 17h-18h Rencontres avec des parents d'enfants suivis (Personnes présentes : Maria Elena, Hélène, Marie-Laure)</li> <li>- 15h30-16h30 Réunion (suite) avec Carolina, la psychologue (Personnes présentes : Maria Elena, Carolina, Hélène, Marie-Laure)</li> <li>- 16h30-17h Jeux avec les enfants dans le petit parc à côté de FW</li> </ul> <p><i>Gouter à la Fondation Wiñarina ; au revoir aux enfants et cartes de remerciements des enfants</i></p> |
| <b>Vendredi<br/>19/05/2017</b> | Matin      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite à Mindo (Personnes présentes : Maria Elena, Hélène, Marie-Laure) ; trajet voiture suite réunion avec la direction (Personnes présentes : Maria Elena, Hélène, Marie-Laure)</li> </ul> <p><i>Déjeuner à la Fondation Wiñarina</i></p>   |
|                                | Après-midi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14h30-16h30 Réunion administrative avec Jazmin la comptable (Personnes présentes : Maria Elena, Jazmin, Carolina, Hélène, Marie-Laure)</li> </ul> <p><i>Gouter à la Fondation Wiñarina</i><br/><i>Au revoir et départ</i></p>   |

**Centre Mushuk Pakari**

Le centre MP a pour vocation de développer et de mettre en œuvre des programmes socio-éducatifs au bénéfice des enfants de personnes privées de liberté (ou anciennement privées de liberté) et en situation de risques. Actuellement, une quarantaine d'enfants est suivie dans ce centre, accompagnés d'une petite vingtaine de cuidadores.

<sup>1</sup> site web : <http://contacto29754.wixsite.com/fundacionwinarina/la-f-w>

## Résumé des points forts de la visite

### Réunions avec Maria Elena Cadena, directrice de FW

A notre demande, Maria Elena dresse un bref historique de l'origine du projet. Il résulte de son activité pendant 15 ans comme visiteuse de prison et de sa prise de conscience de la situation des enfants dont les parents se trouvent privés de liberté, mais aussi et complémentairement de son expérience antérieure de « colegio a distancia Wiñarina ».

Elle expose la difficulté à connaître les besoins de cette « population invisible » en grande vulnérabilité (peu de statistiques), le manque de structures pour accueillir les enfants liés quand ils quittent au plus tard à 3 ans leur mère qui reste en prison, et les limites du soutien du Ministère de la Justice en faveur de ces enfants.

Elle présente rapidement ses principaux partenaires actuels :

- Partenaires publics :
  - Ministerio de la justicia, derechos humanos y cultos : prise en charge de 15 jours de vacances par enfant (en centre de jour)
  - Ministerio coordinador de desarrollo social ; ?
- Partenaires privés :
  - NAHUEL : prend en charge les frais de scolarité de certains enfants (bourses) + matériel didactique, + uniformes + consultations médicales et médicaments
  - PRONACA : fournit de l'aide dans le secteur de l'alimentation ( $\pm$  50% des besoins en viande et charcuterie) ; liée à la Fundación San Luis (*créée par Pronaca*)
  - COMPINA : assure un système de protection intégral à l'enfance et à l'adolescence ; réseau de la société civile, et plateforme de coordination qui propose notamment des programmes de renforcement aux enfants et adolescents et des formations ;
  - FUDEN : fournit des vivres et autres biens matériels aux femmes des détenus pendant les 3 premiers mois de détention ; en cours de réorganisation ; travaille avec le MIES (Ministerio de la integracion economica y social) ;
  - Fondation ABEI : développe des actions de prévention, diagnostic, traitement et soins pour enfants et adolescents avec incapacités physiques, auditives et intellectuels, difficultés d'apprentissage ; dénutrition et réinsertion scolaire et sociale ; dispose d'un centre de médecins spécialistes privés (services payants pris en charge par Nahuel) ;
  - Universités : plusieurs universités équatoriennes envoient des stagiaires en psychologie qui assistent Carolina la psychologue.

Maria Elena est consciente de la précarité dans laquelle se trouve le centre MP/FW en raison de sa dépendance quasi exclusive de TdHL, de son besoin d'autonomisation et de la nécessité de diversifier ses soutiens. Elle a tenté diverses initiatives (micro-entreprises) qui n'ont pas été concluantes.

Elle prend des cours par correspondance (depuis avril dernier ; semestre de 6 mois) pour collecte de fonds (cours en ligne ; formation argentine trouvée par l'intermédiaire de COMPINA). Elle et son équipe ont suivi des formations en gestion de projets (formations ESQUEL) et Formations Comunitarios Delitos Flagrantes financés par le projet en cours.

Maria Elena a entrepris la recherche de nouveaux soutiens et a eu un contact positif avec l'Ambassade d'Allemagne (à approfondir).

FW a gagné le concours organisé par la Fondation QBE (assurances) et va recevoir 3600 \$ en juin 2017. Un tel concours est organisé tous les ans.

Une Fondation liée à la banque Pinchicha ( ? ) organiserait de tels appels à projets (à approfondir).

Comme autre source de revenus, il est évoqué le projet de mettre les locaux de FW à disposition d'Andrea (ex psychologue FW), contre dédommagements ; Andrea est représentante d'ACT international (*Fundacion Azulado ???*) qui offre des formations professionnelles qualifiantes pour éducateurs dans le domaine de la maltraitance infantile et abus sexuels (programmes éducatifs ciblés sur la prise de conscience des adultes).

### Réunion avec Carolina psychologue FW

Carolina a remplacé Andrea, ex-psychologue à mi-temps, et est passée à plein temps en août 2016. Ce plein temps semble justifié par le fait d'assurer le suivi quotidien des enfants et des parents (« historique clinique » par enfant et fiche récapitulative de l'historique familial par parent). Par ailleurs,

elle assure les contacts avec les prisons pour identifier les parents dont les enfants pourraient être suivis par FW, mais aussi avec les écoles et les universités pour garantir le renouvellement des stagiaires. Le travail de suivi avec écoles est important (1 visite au moins par quinzaine) puisque les enfants fréquentent au total 19 écoles et que le personnel en charge est de ± 120 personnes. Carolina a repris avec méthode et efficacité cette fonction de contact avec les écoles, initialement assurée par la secrétaire.

Depuis début 2017, elle accompagne une vingtaine de nouveaux enfants et suit environ 37 enfants au total( ?) ;

Carolina travaille étroitement avec Anita, la maestra qui remplace Narcisa depuis le début 2017 ( ?) et le cas échéant avec les volontaires luxembourgeois présents.

Le travail de Carolina est très utilement appuyé par des étudiants équatoriens en psychologie qui effectuent, comme volontaires, leur stage obligatoire de 3 à 4 mois (5 à 6 stagiaires actuellement pour parents et enfants).

Les effets positifs de l'accompagnement des enfants et cuidadores se constatent notamment sur les résultats scolaires et le mieux être visible des enfants et cuidadores. Les cuidadores s'engagent par la signature d'un « compromiso » qui régit leurs relations avec FW. On constate qu'aucune conséquence (sanction) n'est prévue en cas de non respect des clauses contractuelles par les parents...

Il ressort que les changements récents de personnel (psychologique et maestra) résultent d'un différentiel de salaires important entre ce que propose FW et le public ou privé en général.

### **Réunion avec Jazmin, comptable externe FW**

La rencontre avec Jazmin a principalement porté sur la préparation en cours de l'Informe anual se rapportant à la première année du projet (points de détails précis).

La question de la reconduction possible d'une partie de budget non utilisée sur un nouveau projet a été posée. Outre une réponse négative, elle a permis de rappeler les nouvelles règles du MAE Luxembourg : la poursuite d'un projet à l'identique du précédent a très peu de chances d'être retenue. Toute poursuite de projet doit s'inscrire dans une vision stratégique présentant des nouveautés par rapport au précédent, notamment sur les aspects de durabilité et d'autonomisation.

### **Rencontres avec les « cuidadores »**

Nous avons rencontré 5 mères, 2 pères et 3 grands-mères qui s'occupent respectivement de 1 à 7 enfants ; au total 10 parents et 33 enfants pris en charge (dont 3 ne sont pas au centre en mai 2017).

Une grande partie des cuidadores – parents rencontrés (7 sur 10) ont leurs enfants pris en charge depuis début 2017 (22 enfants sur 33 ; « à cheval » sur l'année 1 et l'année 2 du projet), ce qui traduit un renouvellement de la population suivie.

Les cuidadores – parents ressentent positivement la prise en charge psychologique pour eux-mêmes et leurs enfants : les enfants sont plus calmes, moins agressifs, plus performants à l'école et les parents ressentent un sentiment de mieux-être ; le climat familial est meilleur. Ce bénéfice se traduit par l'assiduité des cuidadores – parents et des enfants aux séances d'accompagnement psychologique, de soutien scolaire et autres activités.

Ces rencontres et entretiens ont fait apparaître des situations familiales très complexes : connaissance souvent approximative par les parents de leur situation administrative : droit de garde officiel des enfants, pensions alimentaires à faire valoir, etc ... Les parents semblent pour la plupart en incapacité de faire valoir leurs droits. Un accompagnement également administratif et juridique pourrait compléter le soutien dans une suite de projet.

Ce besoin est illustré par le cas d'une mère (travaille chez un avocat) qui essaie de faire valoir ses droits (garde et pensions alimentaires) avec l'aide d'une association d'avocats<sup>2</sup> qui apporte bénévolement un appui juridique aux populations vulnérables. Les grands-mères rencontrées<sup>3</sup>, ainsi qu'un père, devraient être orientés vers ce genre de soutien. Ces cuidadores connaissent mal leurs droits et les obligations des parents légaux des enfants dont ils s'occupent. Il apparaît qu'ils pourraient prétendre à certains revenus (retraite de réversion d'un mari décédé, pension alimentaire d'un parent solvable, etc). FW joue déjà un rôle majeur sur les plans psychologique et affectif, mais son soutien pourrait ainsi être complété sur le plan administratif.

### **Visites de 2 écoles : 1 école privée et 1 école publique (« fiscal »)**

- **Escuela de Educación básica Niño Jesus de Praga (école privée)**

Rencontre de la directrice (religieuse) et de 4 enseignants

Cette école privée accueille un total de 326 enfants de 5 à 13-14 ans avec 16 enseignants ; soit moyenne de ± 25 élèves par classe. 5 enfants de FW y sont scolarisés. Au total 9 enfants pris en charge par FW vont dans des écoles privées.

Les contacts réguliers avec Carolina sont appréciés des enseignants pour assurer un suivi adapté des enfants de FW qui, en règle générale, se sont bien intégrés dans l'école.

Les écoles privées reprennent de l'importance en raison du mauvais niveau de certaines écoles publiques et de l'interdiction par la loi de redoubler une classe dans les écoles publiques comme privées. La formation des instituteurs se fait désormais à l'université depuis la fermeture de l'Ecole Normale (cursus de 5 ans ; pas de formation spécialisée) et les instituteurs sont recrutés par concours dans le secteur public (mieux payé que le privé). La présence d'une psychologue éducative est obligatoire dans les écoles de plus de 500 élèves (prise en charge par la municipalité).

- **Escuela Fiscal de la Junta nacional de la vivienda**

Rencontre avec la directrice (Merced) qui assure la visite de l'école.

Cette petite école accueille actuellement ± 900 élèves de 3 à 13-14 ans ; ± 1200 élèves sont prévus à la rentrée prochaine suite aux nouveaux aménagements prévus ; moyenne de ± 50 élèves par classe ; 5 enfants de FW y sont scolarisés

La directrice, en poste depuis 1 an à peine, est très impliquée à la fois dans l'éducation et les soins donnés aux enfants, mais aussi dans la gestion de son établissement. Depuis son entrée en fonction, elle a ainsi réalisé de nombreux travaux d'amélioration en mobilisant les parents selon leurs compétences (école tutelle de l'Etat ; long et compliqué d'avoir des aides publiques pour les travaux). Elle a ainsi réalisé l'installation de locaux administratifs, la reprise des écoulements d'eaux pluviales, la rénovation des sanitaires, le réaménagement de salles de classe, de projection et d'informatique, l'installation d'une clôture électrique sécurisée, l'aménagement d'un petit bar pour collation à midi, la réfection du jardinet, etc. Par ailleurs les parents participent tous les samedis à l'entretien de l'école. Ces bonnes pratiques participatives apparaissent comme autant d'idées à explorer pour une éventuelle transposition dans d'autres structures comme FW.

Les contacts réguliers avec Carolina fonctionnent bien avec le personnel de l'école et les enfants y sont bien intégrés.

### **Rencontres avec des partenaires actuel (Nahuel) et potentiel (TdH Italie)**

- **Rencontre avec Anita Puente Pàez - Nahuel**

Nahuel a été créé en 2006 et est agréé par le MIES (Ministerio de la Inclusion economica y social). La fondation est active dans les secteurs de l'éducation, la santé et la nutrition ; elle prend en charge la scolarité et les frais de santé de certains enfants. Elle soutient les communautés indigènes,

---

<sup>2</sup> Centro Equidad y Justicia Tres Manuelas ; <http://www.defensayjusticia.gob.ec/dyj/>

<sup>3</sup> Une d'entre elles travaille officiellement comme cuisinière au centre (fonction emblématique et centrale ; rémunérée) et une autre assure occasionnellement des travaux d'entretien.

notamment par l'attribution de bourses universitaires. Elle intervient également dans l'exécution de projets, comme la construction d'écoles, collèges et garderies.

Elle finance ses activités avec des dons provenant de Suisse (Fiduciaire) mais aussi avec les aides publiques provenant d'institutions locales, de ministères, des villes et autres communautés.

Nahuel a actuellement plusieurs projets en cours, dont un projet au Honduras avec l'Université Zamorano (bourses pour étudiants des communautés), ainsi qu'un projet à Guayaquil qui concerne la construction d'écoles avant cession aux autorités publiques, sous condition de participer activement à la lutte contre le travail des enfants et de soutenir leur scolarisation.

Nahuel souhaite jouer le rôle de « vivier de projets » et établit ses programmes à partir de l'identification des besoins les plus urgents dans les domaines éducatifs et sociaux que couvre la fondation. Elle étudie actuellement la possibilité de développer à Quito un centre de type internat sur le modèle de la « Casa hogar » créé au Guatemala : accueil d'une quarantaine d'enfants dans un centre composé d'une maison principale et de maisons-foyers de 8 enfants sous la responsabilité d'une « mère » d'accueil. Elle cherche un terrain adapté dans la ceinture urbaine.

La fondation Nahuel est intéressée à s'associer à FW pour partager un même local et y créer un centre de jour de type « garderie » destiné à des enfants de tous âges (pas seulement des tout-petits). Ce projet a pour intérêt de s'appuyer sur la recherche de complémentarités et synergies entre les 2 structures et sur la mutualisation des frais de fonctionnement. Un avant-projet commun doit être monté au plus tard au mois d'août.

- **Rencontre avec Javier Arcos TdH Italie à Quito**

TdH-Italie est installée en Equateur depuis 2002 et œuvre dans le domaine de l'éducation, la santé et la formation en général au bénéfice, de populations défavorisées.

Javier nous expose rapidement les 5 projets que soutient actuellement TdH-Italie : 1 projet à Quito et 4 dans les autres régions.

Tous ces projets sont gérés par des ONG nationales. Parmi ces dernières, la Fundación Niñez y Vida (soutenue par TdH Italia - Sostegno a Distanza), a en charge (depuis 15 ans) la Casa de los Sueños à Quito. Ce centre de soins et garderie avec soutien scolaire, créé à l'origine dans le cadre de la protection contre la violence familiale pour enfants de moins de 15 ans, s'occupe aujourd'hui d'enfants de 6 à 18 ans, en partenariat avec diverses institutions nationales ( ???).

TdH-Italie mène également 2 projets à Cotopaxi avec des organisations de la société civile sur le thème des droits indigènes : d'une part, éducation, santé et formation des femmes des communautés indigènes, et d'autre part, maintien de petites structures éducatives en zones très reculées, en complément du projet des écoles du Millenium (« plan national 2000 » ; objectif de construire 2000 écoles). Par ailleurs, TdH-Italie développe avec l'ONG nationale Iglesia Católica Fundación Amiga Esmeraldas, le projet Rio Verde comprenant le centre éducatif San Daniel Carboni, ainsi que la réouverture d'une cinquantaine d'écoles dont le fonctionnement est transféré à l'Etat, l'ONG assurant l'accompagnement psychosocial. Enfin, dans le Cantón de Lago Agrio (frontière colombienne), TdH Italie soutient un projet Zone de la Guardia sur le thème des déplacements et de l'immigration (concerne les femmes et enfants indigènes Quetchua).

En conclusion de cette entrevue, il est proposé à Javier de rencontrer Maria Elena pour échanger les sur les projets en cours, les expériences et pratiques respectives notamment en terme de partenariats actifs, et pour envisager le cas échéant des complémentarités et synergies de travail.

### **Goûter de départ**

Les enfants ont préparé un discours, des dessins et des petits mots affectueux qu'ils nous ont remis au goûter de départ (jeudi après-midi ; les enfants ne viennent pas les vendredis).

A cette occasion et après le départ des enfants, la cuisinière a fait état de certains dysfonctionnements dans ses conditions de travail, résultant du fait qu'elle doit assurer un nombre de repas très variable et surtout que parents et volontaires viennent déjeuner à des heures très élastiques. Il est proposé d'établir et afficher un « règlement intérieur » pour l'organisation des repas, le rangement et l'entretien de base à assurer par tous (principe du donnant-donnant).

## **Analyse A.F.O.M. du projet en cours**

### **Atouts**

- FW occupe une « niche » dans les structures existantes d'aides aux enfants de population vulnérable : PPL et ex-PPL
- FW a mis en place un « foyer de jour » où les enfants paraissent heureux, apaisés et confiants dans les personnes qui s'occupent d'eux (actuellement près d'une cinquantaine ?) ; les « cuidadores » trouvent également réconfort dans le centre
- FW a une pratique de plusieurs années de soutien psychologique aux enfants et « cuidadores »
- FW a développé une approche méthodologique et documentée de suivi (outils de suivi et programmes existants)
- FW dispose maintenant d'une psychologue à plein temps ainsi que de volontaires psychologues envoyées par les universités en appui
- Les enfants qui fréquentent le centre MP/FW ont connu un important renouvellement début 2017
- FW (Carolina) a des contacts périodiques réguliers avec les écoles où sont scolarisés les enfants
- FW travaille en partenariat avec diverses structures publiques (M. Justice, autres ?) et privées (Nahuel, Pronaca, CAPEU, COMPINA)

### **Faiblesses**

- FW accueille désormais près d'une cinquantaine d'enfants (+ les cuidadores) pour un projet initialement prévu pour une trentaine : capacités de prise en charge (notamment psychologique) encore suffisante ? idem pour la capacité d'accueil des locaux ? idem pour la capacité du suivi scolaire ?
- Que deviennent les enfants qui ne fréquentent plus MP/FW ?
- FW prend en charge le soutien psychologique, mais il ressort que de nombreux « cuidadores » auraient besoin d'un soutien socio-administratif, voire juridique, d'abord pour connaître leurs droits et ensuite pour les faire valoir. Ce soutien semble nécessaire pour que les « cuidadores » disposent de plus de moyens pour assurer une vie plus facile aux cellules familiales
- FW est une structure de petite taille et fonctionne de manière assez isolée, disposant d'un nombre de partenaires et d'un budget limités
- Les actuels partenaires privés de FW lui apportent plutôt des aides matérielles qu'un soutien logistique (produits alimentaires, santé, bourses d'études) ; FW a très peu d'appui public, ministériel ou municipal
- FW cherche à déménager en raison de problèmes d'humidité dans les locaux, mais limites budgétaires et gestion à court terme
- FW dépend quasi exclusivement du soutien de TDHL et l'activité ne peut être poursuivie sans ce soutien. FW n'a pas de vision à moyen et long terme sur sa spécialisation et ses activités
- Les cuidadores ne s'impliquent pas assez dans le fonctionnement du centre : le « compromiso » ne précise pas les conséquences en cas de manquements aux obligations
- Complémentairement, il n'existe pas de règlement intérieur portant sur le respect des horaires de repas et sur la participation active de chacun au fonctionnement et à la bonne marche du centre.
- 

### **Opportunités**

- FW est une fondation locale et les ministères ne travaillent pas directement avec les ONG étrangères : position favorable
- FW travaille déjà avec plusieurs partenaires : elle doit approfondir les possibilités supplémentaires de coopération avec chacun d'eux (M. Justice, Nahuel, Pronaca, CAPEU, COMPINA, etc)
- FW a engagé de récents contacts avec de nouveaux partenaires : elle doit explorer les possibilités de partenariat avec QBE, Ambassade d'Allemagne, mais aussi TDH Italie, Niñez y vida + autres ?
- Maria Elena vient de commencer une formation professionnelle en ligne pour la recherche de fonds (formation argentine de 6 mois) et elle doit ainsi la mettre en pratique
- Nahuel est un partenaire actuel solide, bien implanté en Equateur et bénéficiant d'une reconnaissance publique et privée ; le projet commun FW et Nahuel de s'installer ensemble (terrain ou maison) afin de mutualiser les coûts et développer les complémentarités et synergies entre les 2 fondations est à développer concrètement et rapidement
- Complémentairement, les premiers contacts entre FW, TDH Italie et Niñez y vida sont à poursuivre et régulariser : échanges d'expériences et de bonnes pratiques ;

- D'une manière générale, le nouveau projet doit intégrer un renforcement du travail d'équipe et la définition de certaines tâches notamment administratives ; un règlement intérieur est à prévoir

### **Menaces**

- Les enfants « grandissent » ! : les services d'accueil et de soutien restent-ils adaptés aux besoins d'éducation des pré-adolescents et adolescents ?
- Le projet actuel FW-TDHL sera clôturé à la mi-mars 2018. Sa poursuite dépendra des démarches nouvelles qui seront proposées dans un nouveau projet : le MAE ne soutiendra pas un projet identique au projet en cours. Idées innovantes et pistes d'autonomisation seront demandées.
- Le nouveau projet doit être prêt pour la fin de l'année 2017 en raison du nouveau système d'appels d'offre par semestre mis en place par le MAE (dépôt impératif en janvier 2018 pour démarrer le nouveau projet au plus tard début avril 2018).

### **Conclusions et recommandations**

**Enjeu du nouveau projet : répondre à une stratégie qui allie « poursuite et valorisation du travail accompli » à « innovation et durabilité ».**

#### Pistes pour poursuite du projet

##### Etapes préparatoires

- Evaluer les besoins dans le créneau d'activités de FW en regard de sa position actuelle
- Explorer les possibilités de synergies avec d'autres centres de même objet (« partenaires de terrain ») ; connaître les complémentarités et les relais possibles ;
- Approfondir la piste de centre partagé avec Nahuel : vocations, complémentarités et synergies, localisation, etc ;
- Analyser les projets développés par Ninez y vida pour en reprendre les « bonnes idées » transposables ;
- Partenaires publics : relever les aides et soutiens publics activés par d'autres partenaires et potentiellement utilisables au profit de FW

##### Préfiguration du projet : préprogramme avec premières indications

- Identifier les besoins à prendre en compte et l'offre de soutien visé par le nouveau projet : conforter FW dans son rôle de prise en charge première des enfants de PPL ou ex-PPL : volet de « sécurisation » de 1ère étape ?
- Confirmer la population cible du nouveau projet : toutes les classes d'âge d'enfants jusqu'à 18 ans ?, jeunes enfants jusqu'à 12 ans ?, préadolescents et adolescents de + 12 ans ? ; en 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> étape diriger les enfants et adolescents vers d'autres structures compétentes en matière d'accompagnement et de formation vers une situation professionnelle reconnue et viable
- Compléter l'approche psychologique par une dimension « administrative » plus poussée ? : identification des situations et des responsabilités ; mise en contact avec organismes susceptibles d'aider les ayants-droits, et suivi pour favoriser l'amélioration de la situation matérielle des familles
- Confirmer les partenariats publics et privés à activer : complémentarités des structures et relais ; travail en partenariat (mise en réseau) ; visualiser les complémentarités envisagées.
- Approcher les bailleurs de fonds et donateurs potentiels : Ambassade d'Allemagne ok (+ voir Norvège et Canada ?) ; Salesianos Don Bosco ? ; Fondations associées aux Banco de Pichincha, Banco de Guayaquil, Banco solidario de Ecuador ?, etc

**Proposer un projet 3 sur 1 an ou 2 ans ?**

***Demander à FW+Nahuel d'introduire pour la première quinzaine de juillet un avant-projet de structure commune : capacité d'accueil, bénéficiaires cibles, complémentarités et synergies (dont administratives), budget sommaire estimatif de fonctionnement***